

4. Мкртычян Г. А. Параметры педагогической экспериментальной деятельности / Г. А. Мкртычян // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 45–50.
5. Наследов А.Д. Блеск и нищета теоретической психологии (о проблеме эмпирической достоверности научного факта) /А.Д. Наследов// Психология. Журнал Высшей школы экономики – 2005. – Т.2 – № 1. – С. 86 – 92.
6. Попков В.Н. Недостатки в организации экспериментальной части педагогических исследований / В.Н. Попков // Омский научный вестник. – 2014. – № 3. – С. 119 – 123.
7. Фельдштейн Д.И. О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии / Д.И. Фельдштейн // Вестник психологии образования. – 2008. – № 2. – С. 52 – 57.

УДК 37.035.4:343.85

**Т.В. Романова, к.п.н., доцент,
Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия**

ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В работе описываются формы проявления экстремизма, раскрывается сущность данного понятия. Выделены и обоснованы педагогические условия профилактики проявлений экстремизма среди молодежи в образовательных учреждениях. Описан опыт воспитательной работы Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева по профилактике экстремизма в студенческой среде.

Ключевые слова: экстремизм, формы проявления экстремизма, образовательные учреждения, стрессоустойчивость, педагогические условия профилактики экстремизма, молодежная среда.

**T.V Romanova, Dr., PhD, Associate professor,
Chuvash I.Yakovlev State Pedagogical University,
Cheboksary, Russia**

PREVENTION OF MANIFESTATIONS OF EXTREMISM AMONG YOUNG PEOPLE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: The paper describes the forms of extremism, reveals the essence of this concept. The pedagogical conditions for the prevention of extremism among young people in educational institutions are identified and substantiated. The experience of educational work of Chuvash state pedagogical University is described. Yakovlev on the prevention of extremism among students.

Keywords: extremism, forms of manifestation of extremism, educational institutions, stress resistance, pedagogical conditions of prevention of extremism, youth environment.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в котором наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. В ряде случаев экстремистские реакции молодые люди совершают под действием алкогольного, наркотического состояния, в результате стрессовых ситуаций, легко подвергаясь негативному влиянию общества, попадая в различные асоциальные группы. В рамках реализации государственной программы Чувашской Республики

«Повышение безопасности жизнедеятельности населения и территорий Чувашской Республики» на 2012-2020 годы включающей подпрограмму «Профилактика терроризма и экстремистской деятельности в Чувашской Республике» в образовательных учреждениях реализуется система мероприятий по предупреждению терроризма и экстремизма, формирования толерантного сознания молодежи. Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева является – работа по недопущению проявлений экстремизма в студенческой среде. Особенно актуальна эта работа в нашем ВУЗе, стала с появлением большого числа иностранных студентов. На данный период времени в ВУЗе обучается около трехсот студентов-иностранцев на очном и заочном отделениях в основном из Туркменистана, а также из Азербайджана, Казахстана, Узбекистана, Украины и Франции. Общий процент студентов-иностранцев составляет около 10 %. В связи с этим, говоря о приоритетных направлениях государственной молодежной политики, следует отметить, что проблему нашего исследования составило изучение способов профилактики проявлений экстремизма среди молодежи в образовательных учреждениях.

Многие разработчики методических рекомендаций по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде выделяют следующие значимые факторы, способствующие экстремистским проявлениям:

- 1) обострение социальной напряженности в молодежной среде;
- 2) криминализация ряда сфер общественной жизни (широкое вовлечение молодых людей в криминальные сферы бизнеса);
- 3) изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности);
- 4) использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности);
- 5) использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях) и др. [1, 3].

Изучив множество различных трактовок определения «экстремизм», рассмотрев основные формы его проявления, понятие «экстремизм» рассматривается нами как социальное явление, представляющее собой деструктивное поведение личности, проявляющееся агрессией и насилием по отношению к другому человеку, группе людей, связанное с нетерпимостью ко всему иному. Развитие молодежного экстремизма – свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, подверженность стрессовым состояниям вызывающим противоправные образцы ее поведения. В ходе исследования нами была выдвинута следующая рабочая гипотеза: профилактика проявлений экстремизма среди молодежи в образовательных учреждениях будет эффективнее при соблюдении следующих педагогических условий:

- повышение уровня информированности молодежи о культуре межнационального общения, с целью формирования толерантного отношения друг к другу;
- реализация в образовательных учреждениях программы профилактики проявлений экстремизма включающей цикл тренинговых занятий по формированию стрессоустойчивой личности способной противостоять негативным влияниям общества.

– привлечение молодежи к социально-значимой деятельности.

Для подтверждения гипотезы мы провели опытно-экспериментальную работу на базе ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», в исследовании приняли участие 30 студентов 1 курса, в возрасте 17-18 лет. Исследование осуществлялось в несколько этапов, в ходе которых были реализованы выделенные нами педагогические условия.

Первое условие – повышение уровня информированности молодежи о культуре межнационального общения, с целью формирования толерантного отношения друг к другу. В рамках реализации данного условия в образовательных учреждениях необходимо целенаправленно проводить работу по повышению культуры межнационального общения, а именно:

1) изучение уникальных самобытных черт в культурах народов России и мира, так как качество межнациональных отношений зависит от активности и готовности студентов к межкультурным контактам, от этнокультурных знаний студентов и их внутренней готовности к нравственным поступкам;

2) раскрытие в культурах российских народов общих элементов и традиций, позволяющих жить в мире и согласии, так как степень конструктивности межнациональных отношений зависит от оптимального сочетания студентами этнокультурных знаний о своей культуре, обычаях, традициях, нормах, ценностях с культурой других народов;

3) приобщение студентов к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях. Оптимальность межнациональных контактов обусловлена интеллектуальным потенциалом студентов, который помогает им легко и свободно оперировать этнокультурными знаниями в практике межнационального взаимодействия.

В высших учебных заведениях должна реализовываться программа обучения межнациональному общению с первого дня пребывания студента в ВУЗе. Особая роль в этом отводится кураторам студенческих групп. Ряд психологических аспектов межнационального общения может быть рассмотрен на кураторских часах.

Второе условие – внедрение в образовательный процесс программы профилактики экстремизма включающей цикл тренинговых занятий по формированию стрессоустойчивой личности способной противостоять негативным влияниям общества.

Программа профилактики проявлений экстремизма составлялась с учетом выделенных В. И. Загвязинским и О. А. Селивановой форм социально-педагогической профилактики девиантного поведения:

1. Организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирование отклоняющегося поведения. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности.

2. Информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности для повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

3. Активное обучение социально важным навыкам. Эта форма преимущественно реализуется через групповые тренинги:

а) тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых и т.д.;

б) тренинг ассертивности (от англ. assert – настаивать на своем). Он основан на представлении о том, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой

социально-психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей;

в) тренинг формирования жизненных навыков. Это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Жизненно важными являются также навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

4. Организация здорового образа жизни на основе представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

5. Активизация личностных ресурсов. Занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия – все это мобилизует личностные ресурсы, которые, в свою очередь, обеспечивают активность личности, ее устойчивость к негативному воздействию [3, 250-252].

Так, в Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева действует целевая программа по профилактике правонарушений среди студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Цели программы:

- реализация комплекса мер по укреплению законности, правопорядка, защите прав и свобод студентов;
- определение приоритетных направлений работы по профилактике правонарушений и экстремизма среди студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева;
- совершенствование форм взаимодействия отдела по воспитательной работе, факультетов с правоохранительными органами в решении задач предупреждения правонарушений.

Задачи программы:

- создание условий для повышения эффективности совместной деятельности отдела по воспитательной работе и факультетов с правоохранительными органами по предупреждению и пресечению антиобщественных проявлений;
- организация работы по своевременному предупреждению и пресечению правонарушений, созданию актива общественности, привлекаемой к выполнению профилактических мероприятий;
- укрепление системы профилактики правонарушений, активизация деятельности службы студенческой безопасности вуза;
- усиление охраны общественного порядка в вузе, деятельности по защите собственности, прав и свобод студентов, устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений [2, 168-170].

Немаловажное значение имеют разработанные самими преподавателями и внедренные в воспитательный процесс программы. Например, в рамках социально-педагогических дисциплин, в частности «Методика и технология работы социального педагога»; «Социально-педагогическое проектирование» и других, нами применяются следующие профилактические меры: проведение бесед со студентами по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности; формирование толерантного сознания и поведения; организация занятий по изучению ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 144-ФЗ и других ФЗ РФ касающихся проблем молодежи; проведение разъяснительной работы среди студентов о наличии многих религий и их непримирительности к насилию; ознакомление с деятельностью молодежных и общественных организаций; формирование гражданско-патриотического сознания; пропаганда здорового образа жизни; проведение

профориентационной работы, оказание помощи в трудоустройстве; вовлечение молодежи в научную, инновационную и творческую деятельность.

Третье условие – привлечение молодежи к социально-значимой деятельности. Привлечение молодежи к социально-значимой деятельности способствует формированию индивидуальной модели поведения, адекватной ситуации, поиска решений и путей преодоления проблем, умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Ежегодно на психолого-педагогическом факультете проходят конкурсы студенческих социальных проектов «Я Гражданин», в котором принимают участие студенты 3, 4 курсов. В рамках конкурса, студенты создают различные социальные проекты, отражающие проблемы формирования толерантного сознания и привития культуры межнационального общения и т.п. Одним из таких проектов был проект под названием «Многонациональный факультет», в котором студенты попытались создать клуб помощи иностранным студентам в изучении русского языка и русской культуры. Включение студентов в разработку и реализацию подобного рода проектов способствует повышению не только уровня проектной культуры, но формированию толерантности среди студенческой молодежи, снижению уровня агрессии к культуре других народов.

Так по результатам первичной и вторичной диагностики можно сделать вывод об эффективности проделанной работы. Нами были использованы следующие диагностические методики: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); методика диагностики степени готовности к риску Шуберта; анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе. В результате мы получили: высокий уровень склонности к адекватному поведению снизился с 13 % до 6 %; высокий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – с 20 % до 10 %; низкий уровень волевого контроля эмоциональных реакций с 20 % до 10 %, а также положительное отношение к проявлениям экстремизма в современном обществе было у 6% после не было выявлено.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы нами было выявлено, что изучение особенностей молодежной социальной среды, причин ее агрессии, выявление способов формирования стрессоустойчивой личности способной противостоять негативным влияниям общества и осознанно принимать поведенческие решения, являются главными вопросами профилактики экстремизма среди молодежи.

Профилактика проявлений экстремизма среди молодежи в образовательных учреждениях будет проходить эффективнее при реализации выделенных нами педагогических условий, что подтверждает поставленную нами гипотезу.

Литература

- 1. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом РФ совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь. – 2011. – № 6.*
- 2. Сборник нормативно-правовых материалов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева: в 3-х ч. Ч. 3: Воспитательная деятельность и социальная работа / сост. Б. Г. Миронов и др. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 181 с.*
- 3. Социальная педагогика / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 405 с.*